

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики, в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, письмом Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» в четвертой четверти 2012 года в 4-х классах и в первой четверти 2012 года в 5-х классах на территории Белгородской области вводится курс "Основы религиозных культур и светской этики".

В связи с этим 11.11.2011г отделом образования, физической культуры и спорта управления образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Красненского района проведено совещание с руководителями общеобразовательных учреждений на котором рассмотрены вопросы организационного и информационно-методического сопровождения по введению в общеобразовательных учреждениях района комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики". Руководителям даны рекомендации по проведению родительских собраний и освещению на сайтах ОУ всех необходимых материалов по информированию родителей (законных представителей) и обучающихся о введении учебного курса ОРКСЭ.

Нормативными правовыми основами разработки и введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» (ст.14 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № МД-942/03 от 18 июля 2011 года;
- Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;
- ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373");
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, (протокол заседания от 19.09.2011 г № МД-30/03 пр. №7).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Об учебниках курса ОРКСЭ

Согласно приказа Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год», по направлению Основы духовно-нравственной культуры народов России в Федеральный перечень вошли 10 учебников:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010.
2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5кл., Просвещение, 2010.
3. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
5. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
6. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
8. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл., Баласс, 2010.
9. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 кл., Русское слово, 2010.
10. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл., Русское слово, 2010.

Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики».
Примерная программа и структура.
Аннотация

Общие положения

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В течение 2010 – 2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществляется в 19 субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Структура комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

4 класс, четвертая четверть (17 часов)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

5 класс, первая четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Учебные пособия для комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

| Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
|---|---|---|---|--|--|
| 4 класс, четвертая четверть (17 часов) | | | | | |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина. | | | | | |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа) | | | | | |
| Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. |
| Урок 3. Священное Писание. | Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Урок 3. Будда и его Учение | Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Урок 3. Культура и религия | Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное Писание и Священное Предание. | Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | Урок 4. Будда и его Учение | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования | Урок 4. Ценность родства и семейные ценности |
| Урок 5. Во что верят православные христиане | Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | Урок 5. Буддийский священный канон | Урок 5. Патриархи еврейского народа. | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. |
| Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура | Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности | Урок 6. Буддийский священный канон | Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, | Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов |
| Урок 7. Что говорит о человеке православная культура | Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный образец богатыря |
| Урок 8. Христианское учение о спасении. | Урок 8. Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская картина мира. | Урок 8. Получение Торы на горе Синай. | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский кодекс чести |
| Урок 9. Добро и зло в православной традиции | Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей. | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 9. Человек в религиозных традициях мира | Урок 9. Джентльмен и леди |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства | Урок 10 Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и доброта | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 10. Священные сооружения | Урок 10. Государство и мораль гражданина |
| Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | Урок 11 Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни иудеев | Урок 11. Священные сооружения | Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества |
| Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. | Урок 12 Обязанности мусульман. | Урок 12. Милосердие и сострадание | Урок 12. Назначение синагоги и её устройство | Урок 12. Искусство в религиозной культуре | Урок 12. Мораль защитника Отечества |
| Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. | Урок 13 . Обязанности мусульман. | Урок 13. Отношение к природе | Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | Урок 13. Искусство в религиозной культуре | Урок 13. Порядочность. Интеллигентность |
| Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь | Урок 14 Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские святыне. Будды | Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель. Победа над смертью | Урок 15 Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. |
| Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. |

5 класс, первая четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Урок 18. Православие в России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в России | Урок 18. Иудаизм в России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в буддийской картине мира. | Урок 20. Основные принципы иудаизма | Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и достоинство |
| Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | Урок 21. Человек в буддийской картине мира. | Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и счастье |
| Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. | Урок 22. Буддийские символы | Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Урок 22. Высшие нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский храм | Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| Урок 24. Православный календарь, его символическое значение. | Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама. | Урок 24. Буддийские святыни. | Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы морали |
| Урок 25. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский календарь | Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе. |
| Урок 26. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в религиях мира. | Урок 26. Нормы морали. Этикет. |
| Урок 27. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в буддийской культуре | Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья, семейные ценности. | Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Урок 28. Православный календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные буддийские сооружения | Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Прамати еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как нравственная норма |
| Урок 29. Христианская семья и ее ценности. | Урок 29. Искусство ислама. | Урок 29. Отношение к природе | Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)¹ | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) ² | | | | | |

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

